



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации**

Олимпиада школьников РАНХиГС

Заключительный этап

Класс	11
Профиль	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
Фамилия	ЯКОВЛЕВ
Имя	ДМИТРИЙ
Отчество	АНДРЕЕВИЧ
Страна	РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Регион	ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ

ВСЕГО СТРАНИЦ

ПОДПИСЬ УЧАСТНИКА



Б л о к I

Задание № 1.

1. - а

2. - в

3. - б

4. - г

5. - з

Задание № 2.

Ответ: Инженерия

Задание № 3

Ответ: Кооператив.

Задание № 4

Претензии в 2023 г.	Действительно судимые, но ранее	Взысканы
2, 3, 4 , 10	5, 6, 8, 2	1, 4, 9

Задание № 5

Буква на графике	Тип института	Характеристика	Пример
A	6		
B	14 2		
C	14		

Задание № 6

1. Третья стадия "Экспертского роста" ("Золотой Восток")

2. 42153

3. Уровень развития технологий
культурного наследия



БЛОК II

Сопровожд.

1. Но первый взгляд, все четыре фрагмента и вправду кажутся разными, однако, общей темой для всех отрывков будет являться воздействие населения общества на человека, а если быть точнее: воздействие общества на социальную личность человека. Какое именно воздействие оказывает общество и это подразделяется ли социальной личностью? Давайте разбираться...

Первая цитата из интервью является как бы
заданием для всех остальных фрагментов. Упоминани-
е о капиталистическом обществе строго указывает
на более-менее современное общество, которое существует и
развивается прямо сейчас. В этой небольшой цитате
Евгений мы видим некий посыл: современное общество
старается обрести контроль над эмоциями и субъективностью
дабы обеспечить поддержку, ~~грант от гранта~~ ^{для} ~~существова-~~
ной в дальнейшем времени политики, от грантов. Но
возможно ли заложить контроль над эмоциями? Обратимся
к следующему фрагменту.

Отправкой к этим аксиомам являются рассуждения о социальных признаках человека. Социальная ценность ~~личности~~ является уникальной чертой сформулированной от личности, однако именно



В первую очередь процесс формирования личности зависит от признания необходимости формировать личность человека без влияния жёстких, политических и иных рамок. Это означает, что социальные отношения должны формироваться именно ~~отнош~~ взаимоотношениями людей в социуме, а не влиянием общества. Значит, общество не может влиять на формирование социальной личности человека? Для подтверждения этой мысли обратимся к критическим ~~о~~ представленным фрагментам.

Оба последних направления несут один ключевой посыл в своём содержании. Общество уже влияет на эволюцию и уникальность мышления человека, ~~за счёт~~^{за} счёт искусственно созданных преобразов человеческого поведения и личности. Люди ~~узнают~~ испытывают эволюцию разочарования, ~~уходят~~ и надеются обрести лучшую жизнь. Однако, какие бы эволюции не испытывали люди, ограды остаются оградами: за счёт психологической отгороженности личности, общество формирует образы, которые видит человек, тем самым контролирует



рамки дозволенного, разграничивая понятия зла и добра, формируя личность и модель поведения.

Социальная личность, которая может получить общественное признание - это наше представление о социуме и о механизме его действия, личные качества, характер и мнение. Главный аргумент Евы Илизару это то, что нашу социальную личность, ~~необходимо~~ рассматривать благодаря психологическим свойствам стоит рассматривать в двух категориях: категорию личности и категорию отношений. Именно этот факт позволит людям изменить своё социальное признание или наоборот заигнорировать его, а обществу а общество, которое желает быть под контролем социальной личности человека, не сможет функционировать связь между субъектами общественного отношения без влияния на обе категории отношений. (Это влияние)

2. Ева Илизару дискутирует с несколькими концепциями / представлениями:
- представление о воздействии соц. медиа-пространств на повседневную жизнь.



- представление о социальных функциях
- концепция социальной чуждости личности.
- Концепция рационализации повседневной жизни
- представление о выражении эмоциональной модели поведения человека.
- Концепция психологической отчужденности личности
- представление о социальном обществе / взаимоотношениях

3. ~~Взаимодействие~~ ~~представление~~ по повседневной жизни ~~чуждость~~ ~~также~~ ~~чуждость~~; Концепцию личности также изучают: Дж. Мид, П. Парсонс; (Концепция личности: Гелл-Бад теория личности). Её суть заключается в том, что за счёт ~~социального статуса~~ социальной роли возникает совокупность.

Эта совокупность, состоящая из соц. ролей, составляет релевантный набор. Таким образом, личность есть функция от той совокупности социальных ролей, которые играют функцию индивидуальности в обществе. Данная теория тесно связана с выводами Э.б. Миллз, однако выводы этой теории ^{личности} совпадают с выводами Э.б. Миллз о личности: это действительно совокупность определенных элементов. Стоит отметить, что Г. Зиммель, М. Вебер и Э. Дюркгейм считали, что личность определяет общество, обеспечивая его внутреннюю сложность и способствуя зарождению



новые идеологии. Здесь, как и Эван Миллз, все при
социально отменяет, определяющую роль эмоций в обществе. Эта
^{теория} теория совпадает с рассуждениями автора о значении эмоций в обществе,
т.к. они действительно влияют на формирование обществен-
ного строя и личности.

Психологическая теория личности по Фрейд. Эта суть
теории заключается в том, что личность всегда будет против
общества, так как биологические свойства человека подталкивают его
к противоречию. Эта теория отличается от мыслей Эван Миллз.
Миллз говорит о формировании личности, но не о ее
также о влиянии общества на социальную личность, а
не о противостоянии человека и общества. К тому же,
Фрейд ввел понятия (которые содержатся в его теории):

Ид - ("Оно")

Эго - ("Я")

Суперэго - ("сверх я")

